Технологическая карта урока химии в 8 классе
учителя химии Н. Л. Митраковой

Предмет**: химия**
Класс: **8**
Автор УМК: **О.С. Габриелян**
Тема: **Соли**
Тип урока: **изучение нового материала**
Цель урока: формирование у учащихся представления о солях как об одном из классов неорганических веществ.
Задачи урока:
- образовательная:
1) формировать представление о солях как производных кислот;
2) познакомить с составом и номенклатурой солей;
3) продолжить формирование умений составлять формулы химических соединений;
- воспитательная:
1) воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность;
- развивающая:
1) развивать умение сравнивать, анализировать полученную информацию, делать выводы, находить существенные признаки предметов и соединений, адекватность самооценки.
Оборудование:
Реактивы: CaO, $NaOH$, HCl, H_2SO_4, $NaCl$, Na_2CO_3, $CaCO_3$, H_2O; дидактический материал для обучающихся – таблица кислот и кислотных остатков; периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева; таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде; штатив с пробирками.

Технологическая карта урока

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1	Организа-ционный этап	приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку	приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места	коммуникативное сотрудничество с учителем
2	Стадия вызова собственн о вызов	создает проблемную ситуацию путем предложения задания: - распределить предложенные вещества на группы; -предлагает следующую информацию: «Без этого вещества нет жизни. Оно обеспечивает важнейшие физиологические процессы в организмах: в крови создаёт необходимые условия для существования красных кровяных телец, в желудке образует соляную	выделяют 3 группы веществ по признакам классов: -оксиды; -основания; -кислоты; -вещества четвёртой группы неизвестны	**познавательные:** системат изируют информацию для изучения нового материала, дают определение понятиям; выделяют необходимую информации из прослушанного текста; находят основную и второстепенную информацию; становят проблемы. **коммуникативные:** форми руют собственное мнение, устанавливают и сравнивают разные точки

		кислоту, без которой было бы невозможным переваривание и усвоение пищи… Суточная потребность в этом веществе для взрослого человека – 10-15 г, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20 – 30г. Полагают, например, что массовая гибель наполеоновских солдат при их отступлении из Москвы была обусловлена нехваткой этого вещества. В России в 17 веке произошёл бунт, вызванный непомерно высокими ценами на это вещество. В Китае 13 века из этого вещества изготавливались монеты» -создает условия для формулирования темы и целей урока: - предлагает изучить текст - на основе полученной информации предлагает сделать вывод о каком веществе идет речь -для выдвижения гипотезы предлагает выполнить задание: - определить состав 4 группы веществ; Мы нашли название этой группы веществ 4 класса неорганических соединений. Соль имеет большое значение в жизни человека и животных. А что вы знаете об этом веществе? Мы так мало знаем об этом важном веществе. Как вы думаете - это поправимо? Мы можем восполнить пробелы в знаниях об этом веществе на сегодняшнем уроке.	предполагаемый ответ: соль определяют: состав вещества -MeR; -формулируют определение данного класса ответы: -белая; -солёная; -в воде хорошо растворяется. проблема: мы так недопустимо мало знаем об этих важных веществах называют тему урока: соли цели урока: выяснить	зрения, принимают решение; **регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>номенклатуру солей.
записывают тему урока в тетрадь.
выдвигают гипотезу: если знаем состав веществ, то сможем записать алгоритмы составления их формул и названий</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стадия осмысления содержания</td><td>организует работу по отработке умений выделять соли по формулам соединений
<table><tr><td>H_2O</td><td>$BaCl_2$</td><td>$LiNO_3$</td></tr><tr><td>KCl</td><td>HNO_3</td><td>$CaCO_3$</td></tr><tr><td>KOH</td><td>HNO_2</td><td>Na_2SO_4</td></tr></table>
<table><tr><td>H_2S</td><td>CH_4</td><td>K_2SO_4</td></tr><tr><td>HCl</td><td>Na_2SO_3</td><td>H_2O</td></tr><tr><td>$BaCO_3$</td><td>N_2O</td><td>$CaCl_2$</td></tr></table>
<table><tr><td>H_2SO_4</td><td>Na_2O</td><td>K_2SO_4</td></tr><tr><td>HCl</td><td>$CaSO_3$</td><td>H_2SiO_3</td></tr><tr><td>$MgCO_3$</td><td>$NaNO_3$</td><td>H_2S</td></tr></table></td><td>участвуют в игровом моменте «крестики-нолики», выбирают выигрышный путь - формулы только солей</td><td>познавательные:
умение структурировать знания;
общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;
логические:
построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез

коммуникативные:
умение выражать свои мысли, осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий ;
регулятивные:
самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>организует работу с §17 с целью изучения алгоритма составления формул солей</td><td>изучают материал§17, знакомятся с алгоритмом составления формул солей</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>организует работу с §17 с целью ознакомления с алгоритмом составления названий солей</td><td>изучают материал §17, знакомятся с алгоритмом составления названия солей;</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>организует лабораторную работу по изучению классификации солей</td><td>выполняют лабораторную работу: исследуют предложенные вещества на растворимость в воде; делают вывод по лабораторной работе</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>предлагает работу в парах: подготовить презентацию в форме кластеров по</td><td>готовят презентацию – кластер по составу, названиям</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>вопросам: составление формул солей и номенклатура солей</td><td>солей</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стадия рефлексии самостоятельная работа</td><td>контролирует проведение презентации

для систематизации и обобщения новых знаний предлагает выполнить по учебнику упр №3 с дальнейшим итоговым самоконтролем и самооценкой;
учитель подводит итог данного этапа урока;
проводит диагностику уровня усвоения обучающимися новых знаний:
предлагает выполнить тест;
проверяет результаты выполнения, выставляет отметки;</td><td>выступают с презентациями

работают самостоятельно

выполняют тест</td><td>познавательные:
общеучебные:
умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.

коммуникативные
умение выражать свои мысли.

регулятивные:
волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, прогнозирование</td></tr>
<tr><td></td><td>Стадия рефлексии собственно рефлексия</td><td>предлагает заполнить таблицу:

<table><tr><td>Знания/умения</td><td>Да (+)</td><td>Нет (-)</td></tr><tr><td>1) я знаю</td><td></td><td></td></tr><tr><td>а) что такое соли</td><td></td><td></td></tr><tr><td>б) состав солей</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2) я умею:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>а) выбирать из перечня веществ соли</td><td></td><td></td></tr><tr><td>б) выводить формулы солей</td><td></td><td></td></tr><tr><td>в) составлять названия солей</td><td></td><td></td></tr><tr><td>г) классифицировать соли по растворимости</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>заполняют таблицу</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>предлагает Д/з § 17 упр. 3,5,6. Выучить формулы</td><td>записывают задание в дневник</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>просит обучающихся поделится впечатлениями об уроке: рефлексия
-что узнали нового интересного на уроке?
- что произвело большее впечатление?</td><td></td><td></td></tr>
</table>